

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ
ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»**



**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ
(ЮИД)»**

(18 часов)

дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций¹

автор: к.психол.н., доцент

Айсина Р.М.

¹ Программа разработана в рамках выполнения научно-исследовательских работ по проекту «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, работающих с отрядами юных инспекторов движения (ЮИД) и рекомендаций по их применению», проводимому в рамках мероприятия 2. «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам обучения учащихся, воспитанников навыкам безопасного участия в дорожном движении и рекомендаций по их использованию» приложения 3 Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 мая 2013 г. № 549. Номер открытого конкурса: 2014-12.0-07-N89-БДД-8

Содержание

1. Пояснительная записка	<u>3</u>
2. Организационно-методический раздел	<u>5</u>
2.1. Нормативные документы для разработки курса	<u>5</u>
2.2. Цель изучения курса.....	<u>7</u>
2.3. Задачи курса.....	<u>7</u>
2.4. Планируемые результаты освоения программы	<u>8</u>
2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы	<u>9</u>
3. Учебно-тематический план занятий	<u>10</u>
4. Содержание курса.....	<u>11</u>
5. Образовательные технологии.....	<u>16</u>
6. Оценочные средства курса	<u>16</u>
7. Учебно-методическое обеспечение курса.....	<u>21</u>
7.1. Основная литература.....	<u>21</u>
7.2. Дополнительная литература	<u>22</u>
7.3. Информационные интернет-ресурсы:	<u>23</u>

1. Пояснительная записка

Создание в дошкольной образовательной организации отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД – является одним из эффективных способов формирования у детей дошкольного возраста навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряды ЮИД – это добровольное детское объединение, целью которого является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

Работа дошкольной образовательной организации по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии ее сотрудничества в этом вопросе с родителями. При налаживании такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях программы отводится обучению педагогов современным способам популяризации движения ЮИД среди родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участия и дети, и их родители: интерактивных игр, конкурсов, викторин и т.п.

В качестве формы итоговой аттестации по данной программе предлагается презентация обучающимися проектов, представляющих сценарии работы отрядов ЮИД и/или отчеты о работе отрядов ЮИД в дошкольной образовательной организации. Предлагаемая форма итоговой проверки знаний позволит не только оценить качество приобретенных за время обучения по программе знаний, умений и навыков, но и будет способствовать эффективному обмену педагогическим опытом в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения культуры поведения дошкольников на улицах и дорогах.

2. Организационно-методический раздел

2.1. Нормативные документы для разработки курса

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОН РФ от 02.09.2013г. №АК-1879/06 "О документах о квалификации";
- Письмо МОН РФ от 08.10.2013г. №06-731 "О дополнительной профессиональном образовании";
- Приказ МОН РФ от 01 июля 2013г. "499 г.Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.10.2009г. №858 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих...";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009г. №593 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000 г. № 2571 "Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499"от 15 ноября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2013 г. N 42 "Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 906 "О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.01.2008 N ВФ-2/09 "О порядке функционирования учебно-методических центров";

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- План разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы;
- Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы;
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ МВД России от 01.02.1999 N 66 (ред. от 08.05.2013) "О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Проект Федерального дорожного агентства "Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы";
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Резолюция ООН по "Улучшению Глобального Обеспечения безопасности на дорогах".

2.2. Цель изучения курса

Повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Задачи курса

- ознакомление педагогов с изменениями и дополнениями в нормативно-правой документации, регулирующей процессы обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах;

- изучение и обсуждение со слушателями принципов и технологий оптимизации **организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей дошкольного возраста** безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучение современным технологиям просветительской работы с родителями дошкольников – членам отрядов ЮИД, приемам популяризации движения ЮИД среди родителей.

- обучение интерактивным методам и технологиям работы с отрядами ЮИД дошкольного возраста и родителями дошкольников, направленной на повышение культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращение дорожно-транспортного травматизма.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации педагогические работники дошкольных образовательных организаций должны демонстрировать следующие результаты обучения:

<p>ЗНАТЬ</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах;</p> <p>особенности организации отрядов ЮИД в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>положение об отрядах ЮИД дошкольного возраста;</p> <p>физиологические и психические качества ребенка дошкольного возраста, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;</p> <p>факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;</p> <p>наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;</p> <p>типичные ошибки детей на дороге,</p> <p>основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;</p> <p>методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД с детьми дошкольного возраста различных возрастных категорий;</p> <p>методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику в зависимости от возрастных категорий детей;</p> <p>учебные, наглядные и методические пособия;</p> <p>ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;</p> <p>основные причины нарушения ПДД детьми.</p>
<p>УМЕТЬ</p>	<p>применять знания о физиологических, психических и психологических особенностях детей дошкольного возраста различных возрастных категорий при разработке технологии и инструментария для их обучения ПДД;</p> <p>разрабатывать методические приемы и технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>разрабатывать и применять в работе с детьми дошкольного возраста активные и интерактивные методы обучения безопасному поведению на улице и дороге;</p> <p>организовывать и проводить просветительскую работу с родителями дошкольников, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма детей;</p> <p>разрабатывать и применять наглядный материал, способствующий повышению эффективности изучения ПДД отрядами ЮИД дошкольного возраста;</p> <p>организовывать конкурсные и мероприятия для отрядов ЮИД дошкольного возраста;</p> <p>привлекать родителей юных инспекторов движения дошкольного возраста и представителей ГИБДД к участию в воспитательных мероприятиях и конкурсах, направленных на повышение культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ</p>	<p>навыками планирования и организации работы отрядов ЮИД в условиях дошкольной образовательной организации;</p>

	<p>способами осуществления постоянного самообразования и повышения квалификации в области организации движения отрядов ЮИД для детей дошкольного возраста;</p> <p>технологиями создания, и координации и контроля системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге.</p>
--	--

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с участниками отрядов ЮИД.

Обучение слушателей проходит в очной форме, по 6 академических часов в день в течение 3 дней с итоговым контролем в виде зачета.

3. Учебно-тематический план занятий по программе повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях

Цель курса: повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 18 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

п/п	Тематика занятий	Всего, ак. час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Воспитание у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в условиях дошкольного образовательного учреждения	10	6	4	Контроль- ная работа
1.1.	Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах	2	2	0	
1.2.	Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах	2	2	0	
1.3.	Принципы создания и функционирования	2	2	0	

	общественной организации детей «Юные инспекторы движения»				
1.4.	Формы и методы обучения участников отрядов ЮИД дошкольного возраста правилам дорожного движения	4	0	4	
2.	Модуль 2. Просвещение родителей по вопросам привлечения детей дошкольного возраста в отряды ЮИД и обучения правилам дорожного движения.	8	2	6	Контроль-ная работа
2.1.	Взаимосвязь ДОУ и родителей в системе обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах	2	2	2	
2.2.	Интерактивные методы вовлечения родителей в процесс воспитания грамотного пешехода-дошкольника	2	0	2	
2.3.	Родительское собрание как эффективная форма просвещения родителей в области безопасности поведения дошкольников на улицах и дорогах.	2	0	2	
3.	Итоговая аттестация (зачет)				Защита презента-ции проекта
	ИТОГО	18	8	10	Зачет

4. Содержание курса

Модуль 1. Воспитание у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тема 1.1. *Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.*

Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обучения детей безопасному поведению на дорогах. Конституция РФ, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», Указы Президента Российской Федерации, Решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». **Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг. "Проект Федерального дорожного агентства "Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы".** Приказ МВД России от 02.12.2003 N 930 (ред. от 29.12.2012) "Об организации работы Государственной инспекции безопасности

дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения" (вместе с "Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения") и др.

Принципы разработки приемов и технологий обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах с учетом требований нормативной документации.

Тема 1.2. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах.

Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге. Специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте. Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса. Организация учебного процесса в общем плане работы ДОУ. Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.). Создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Тема 1.3. Принципы создания и функционирования общественной организации детей «Юные инспекторы движения».

Отряды ЮИД цель, задачи, история создания. Особенности организации отрядов ЮИД в дошкольном образовательном учреждении. Положение об отрядах ЮИД дошкольного возраста.

Принципы организации процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению: непрерывность, систематичность и последовательность обучения. Наглядность и доступность; единство теории и практики обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; ведущая роль воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых; сотрудничество детей в процессе обучения. Задачи отрядов ЮИД дошкольного возраста: обучающие, развивающие, воспитательные. Структура и организации работы отрядов ЮИД в дошкольном образовательном учреждении. Направления сотрудничества педагогического коллектива ДОУ с инспекторами ГИБДД.

Тема 1.4. Формы и методы обучения участников отрядов ЮИД дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе. Комплексный учет трех аспектов взаимодействия с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир городского транспорта; ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

Учет и анализ наиболее распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей: выход на проезжую часть в неустановленном месте перед

близко идущим транспортом; выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игра на проезжей части; ходьба по проезжей части.

Организация уголков безопасности дорожного движения в группах. Требования к оформлению уголков безопасности дорожного движения. Содержательные аспекты уголков безопасности дорожного движения и их роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игра как ведущий метод обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге. Подходы к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях. Требования к игровым пособиям, используемым в обучении детей дошкольного возраста ПДД. Требования к педагогу, реализующему дидактические игры по обучению ПДД.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: программа, тематика, периодичность в зависимости от возраста детей.

Использование различных интерактивных методов и технологий в работе с отрядами ЮИД в дошкольном образовательном учреждении.

Модуль 2. Просвещение родителей по вопросам привлечения детей дошкольного возраста в отряды ЮИД и обучения правилам дорожного движения.

Тема 2.1. Взаимосвязь ДОУ и родителей в системе обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Сотрудничество педагогов и родителей как необходимое условие успешного усвоения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице и дороге. Принципы сотрудничества: интерактивность, индивидуальный подход, демократичность, поддержка, обмен опытом, взаимопомощь. Недопустимость декларативности и назидательности при сотрудничестве с родителями.

Роль уголков безопасности дорожного движения в группах в процессе построения конструктивного диалога между родителями и воспитателями.

Методы и формы популяризации движения ЮИД среди родителей, разъяснение им целей, задач и практической целесообразности создания отрядов ЮИД в дошкольном учреждении.

Использование выставок детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками правил дорожного движения в качестве средства вовлечения родителей в процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Тема 2.2. Интерактивные методы вовлечения родителей в процесс воспитания грамотного пешехода-дошкольника.

Организация совместных открытых занятий для дошкольников и их родителей как средство обучения сотрудничеству детей и родителей в процессе освоения культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Использование методов игрового ситуационного анализа при совместном решении детьми и их родителями моделированных проблемных ситуаций на дороге. Проведение конкурсов и викторин с детьми и их родителями по ПДД. Подготовка инсценировок совместно с детьми и родителями, включающих сюжеты безопасного поведения на дорогах и предотвращения аварийных ситуаций. Роль положительного родительского примера в формировании у дошкольников правильного поведения на улицах и дорогах.

Тема 2.3. Родительское собрание как эффективная форма просвещения родителей в области безопасности поведения дошкольников на улицах и дорогах.

Знакомство родителей с системой профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортного травматизма дошкольников. Принципы и технология подготовки мини-лекции на тему «Семейное воспитание культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах» в формате родительского собрания. Обсуждение с родителями специальных игровых программ по обучению дошкольников ПДД в домашних условиях.

Роль инспектора ГИБДД как активного участника родительских собраний, посвященных мерам по обеспечению безопасности детей на улицах и дорогах. Подготовка и согласование перечня вопросов, которые необходимо обсудить с инспектором ГИБДД. Механизмы эффективного сотрудничества, педагогов, родителей и представителей ГИБДД в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма дошкольников.

5. Образовательные технологии

Для обучения слушателей по курсу используется сочетание комплекса взаимодополняющих традиционных и инновационных средств обучения: лекция, мини-лекция, интерактивная лекция, интерактивные и тренинговые методы и упражнения, кейс-анализ, проектные методы.

6. Оценочные средства курса

6.1. Контрольная работа. По итогам изучения каждого модуля программы обучающиеся выполняют письменную контрольную работу в форме эссе.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому, обоснована авторская позиция. Стиль изложения соответствует уровню образования и профессиональной квалификации обучающегося. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена, содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, стилистика текста работы не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом авторская позиция изложена недостаточно обоснованно, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, ответы на вопросы поверхностны и формальны, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности, авторская позиция не отражена.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда в работе отсутствуют содержательные ответы на поставленные вопросы.

Примеры контрольных работ.

Модуль 1. Воспитание у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задание для контрольной работы:

Проанализируйте предлагаемые упражнения (игры), которые можно использовать в работе с отрядами ЮИД в дошкольной образовательной организации. По результатам анализа напишите эссе, в котором в свободной форме дайте ответ на следующие вопросы:

Определите цели каждого из предложенных упражнений.

С детьми какого возраста выполнение данных упражнений (игр) будет наиболее эффективно?

Какие модификации упражнений и/или другие варианты упражнений Вы можете предложить?

Раздаточный материал для выполнения контрольной работы:

Упражнение 1. Поставь дорожный знак

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

Ход выполнения упражнения

Детям предлагается:

Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Упражнение 2. «Можно - нельзя, правильно - неправильно»

Материалы к игре:

Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице и в транспорте (автобусе)

Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.

Ход игры:

I вариант. В игре принимают участие все дети.

Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли поступают дети или нет.

Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.

II вариант. В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает карточки с ситуациями детям, по 4 карточки каждому ребенку. Дети раскладывают их перед собой. Карточки с солнышками кладутся на середину стола. Дети рассматривают свои карточки, берут солнышко и кладут на карточку с соответствующей выражению (веселое или грустное солнышко) ситуацией.

Выигрывает тот, кто первым закроет все ситуации карточками с солнышками и расскажет, почему он закрыл эту картинку веселым или грустным солнышком.

Упражнение 3. Наша улица

Материалы к игре: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

Модуль 2. Просвещение родителей по вопросам привлечения детей дошкольного возраста в отряды ЮИД и обучения правилам дорожного движения.

Задание для контрольной работы:

Определите и обоснуйте возможности применения предлагаемых ситуаций для анализа в работе с родителями дошкольников, участвующих в движении ЮИД. Дополните предлагаемые ситуации своими примерами (два-три примера). Опишите примерный сценарий обсуждения подготовленных Вами ситуаций с родителями дошкольников.

Ситуации для анализа на родительском собрании или на специализированных занятиях по ПДД с детьми и родителями:

Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос: Как надо было поступить маме?

Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить папе?

6.2. Презентация проектов

В качестве форм итоговой аттестации предполагается презентация участниками проектов, представляющих сценарии занятий с отрядами ЮИД, подготовленные с использованием интерактивных методов обучения и/или отчеты о работе с отрядами ЮИД дошкольной образовательной организации.

Презентация проектов должна содержать текст, иллюстрации к нему и должна быть выдержана в едином графическом стиле. Для создания презентации можно использовать компьютерную программу Power Point Microsoft Office. Возможности данной программы позволяют сочетать текстовый материал с видеоизображениями, а также музыкальным и звуковым сопровождением.

Возможен вариант создания презентации с использованием аудио- и видеовставок и/или интерактивной презентации с использованием гипертекстовых ссылок.

Критерии оценки презентации

1. Правильный выбор темы.
2. Знание предмета и свободное владение текстом.
3. Грамотное использование научной терминологии.
4. Доказательность, аргументированность.
5. Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
6. Обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество текстового, фото- и видеоматериалов.
7. Грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения.
8. Общее впечатление от презентации.

7. Учебно-методическое обеспечение курса

7.1. Основная литература

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2006.

Болтенко Р.И., Зубенко Г.С., Левшина Е.Н. Обучение дошкольников правилам безопасного движения. - Ставрополь, СКИПКРО, 2005.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с 3 –7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2008.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

7.2. Дополнительная литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «Детство – Пресс», 2007.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Журахова М. Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме формирования безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах города // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – М.: Феникс, 2004.

Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников школ, дошкольных учреждений: Отделение пропаганды Госавтоинспекции ОВД г. Карабулак, 2003.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

Рифицкий ГЛ., Безопасность дорожного движения в России: история: и современность. Учебно-практическое пособие. М: Книжный мир, 2005.

Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.:ТЦ Сфера, 2008.

Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

7.3. Информационные интернет-ресурсы:

Сайт Департамента образования города Москвы. Акция "Москвичи с рождения - за безопасность дорожного движения" <http://www.educom.ru/news/51298/>

Раздел сайта Госавтоинспекции МВД России, <http://deti.gibdd.ru/teachers/welcome.php>

Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации <http://mvd.ru/>

Сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>

Сайт Федерального дорожного агентства <http://rosavtodor.ru/>

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ
(ЮИД)»**

дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения
квалификации педагогов,
работающих с отрядами ЮИД
в общеобразовательных организациях²

автор: к.психол.н., доцент
Максименко Ж.А.

² Программа разработана в рамках выполнения научно-исследовательских работ по проекту «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, работающих с отрядами юных инспекторов движения (ЮИД) и рекомендаций по их применению», проводимому в рамках мероприятия 2. «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам обучения учащихся, воспитанников навыкам безопасного участия в дорожном движении и рекомендаций по их использованию» приложения 3 Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 мая 2013 г. № 549. Номер открытого конкурса: 2014-12.0-07-N89-БДД-8

Содержание

1. Пояснительная записка	19
2. Организационно-методический раздел	5
2.1. Нормативные документы для разработки курса	5
2.2. Цель изучения курса.....	6
2.3. Задачи курса	6
2.4. Планируемые результаты освоения программы	6
2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
3. Учебно-тематический план занятий	8
4. Содержание курса.....	9
5. Образовательные технологии.....	12
6. Оценочные средства курса	12
7. Учебно-методическое обеспечение курса.....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература	15
7.3. Информационные интернет-ресурсы:	16

1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция роста детского дорожно-транспортного травматизма. Для предупреждения этого негативного явления необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формировать у них культуру поведения на улице.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло число дорожно-транспортных происшествий из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Детский травматизм на дорогах – это актуальная проблема.

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого человека. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на улице.

Изучение и следование правилам дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В целях формирования культуры безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях создаются отряды юных инспекторов движения (ЮИД).

2. Организационно-методический раздел

2.1. Нормативные документы для разработки курса

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОН РФ от 02.09.2013г. №АК-1879/06 "О документах о квалификации";
- Письмо МОН РФ от 08.10.2013г. №06-731 "О дополнительной профессиональном образовании";
- Приказ МОН РФ от 01 июля 2013г. "499 г.Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.10.2009г. №858 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих...";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009г. №593 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000 г. № 2571 "Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499" от 15 ноября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2013 г. N 42 "Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 906 "О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.01.2008 N ВФ-2/09 "О порядке функционирования учебно-методических центров";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- План разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы;
- Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы;
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ МВД России от 01.02.1999 N 66 (ред. от 08.05.2013) "О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Проект Федерального дорожного агентства "Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы";
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Резолюция ООН по "Улучшению Глобального Обеспечения безопасности на дорогах".

2.2. Цель изучения курса

Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с отрядами ЮИД, в сфере организации работы с обучающимися общеобразовательных организаций, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей школьного

возраста на улицах и дорогах и снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Задачи курса

Информирование слушателей об актуальной нормативно-правой базе, регулирующей организацию и функционирование отрядов ЮИД, созданных в общеобразовательных организациях;

Знакомство слушателей с современными педагогическими технологиями обучения школьников культуре безопасного поведения на дорогах, в том числе интерактивным и тренинговыми методами;

Овладение слушателями методами работы с разными возрастными категориями обучающихся, а также с родителями обучающихся и педагогами в контексте функционирования отрядов ЮИД.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации педагогические работники общеобразовательных организаций должны демонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ	нормативно-правовые основы работы педагога общеобразовательной организации, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива; возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития; действующую в Российской Федерации нормативную и правовую документацию в сфере безопасности дорожного движения; современные отечественные программы и проекты повышения безопасности дорожного движения, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и работы с отрядами юных инспекторов движения; специальную дорожную терминологию, классификацию опасных дорожных ситуаций; виды основных ошибок детей школьного возраста в ситуации дорожного движения; факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД с детьми дошкольного возраста различных возрастных категорий; методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику в зависимости от возрастных категорий детей; основные причины нарушения ПДД детьми школьного возраста с учетом их возрастной специфики; основные формы, методы приемы воспитания; педагогические возможности игровых методов обучения особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.
УМЕТЬ	применять понятийно-категориальный аппарат ПДД в практической работе с обучающимися разных возрастных категорий; осуществлять целесообразный выбор содержания и методов

	<p>работы с обучающимися с учетом возрастной специфики; самостоятельно разрабатывать современные методы работы с обучающимися по формированию безопасного поведения на дороге;</p> <p>организовывать совместные (обучающиеся и родители, обучающиеся разных возрастных категорий) мероприятия в рамках движения отрядов ЮИД;</p> <p>проводить просветительскую работу с обучающимися и их родителями для профилактики ДТП;</p> <p>организовывать конкурсные мероприятия для участников отрядов ЮИД общеобразовательных организаций;</p> <p>разрабатывать и применять в работе с детьми школьного возраста активные и интерактивные методы обучения безопасному поведению на улице и дороге;</p> <p>разрабатывать и применять наглядный материал для пропаганды безопасности дорожного движения участниками отрядов ЮИД общеобразовательной организации.</p>
ВЛАДЕТЬ	<p>навыками планирования и организации работы отрядов ЮИД в рамках общеобразовательной организации;</p> <p>способами осуществления постоянного самообразования и повышения квалификации в области организации движения отрядов ЮИД для детей школьного возраста;</p> <p>современными методологическими и методическими подходами в воспитательной работе с обучающимися общеобразовательных организаций.</p>

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих в участниках отрядов ЮИД – обучающимися начального и среднего звена обучения.

Обучение слушателей проходит в очной форме, по 6 академических часов в день в течение 3 дней с итоговым контролем в виде зачета.

3. Учебно-тематический план занятий дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»

п/п	Тематика занятий	Всего, ак. час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Формирование и развитие у обучающихся образовательных организаций разных возрастных категорий культуры безопасного поведения на дороге	12	4	8	

1.1.	Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей школьного возраста на дороге		2		
1.2.	Воспитание безопасного поведения на дороге как важный аспект социализации детей школьного возраста		2		
1.3.	Основные принципы и методы воспитательной работы в рамках движения отрядов ЮИД с детьми младшего школьного возраста			2	
1.4.	Основные принципы и методы воспитательной работы в рамках движения отрядов ЮИД с детьми среднего звена обучения			2	
1.5.	Общие принципы создания и функционирования отрядов ЮИД			4	
2.	Модуль 2. Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках движения отрядов ЮИД.	6	2	4	
2.1.	Социально-педагогические аспекты организации групповой работы детей разных возрастных категорий		2		
2.2.	Возможности использования интерактивных и тренинговых методов с целью привлечения родителей обучающихся в процесс формирования культуры безопасного поведения школьников на дороге			2	
2.3.	Возможности использования интерактивных и тренинговых методов для организации групповых занятий школьников - участников движения отрядов ЮИД			2	
	ИТОГО	18	6	12	Защита презентац ии проекта

4. Содержание курса

Модуль 1. Формирование и развитие у обучающихся образовательных организаций разных возрастных категорий культуры безопасного поведения на дороге

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей школьного возраста на дороге

Интерактивная лекция: знакомство с действующей в Российской Федерации нормативной и правовой документацией в сфере безопасности дорожного движения: **Приказ МВД России от 02.12.2003 N 930 (ред. от 29.12.2012) "Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения"**; **Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения"**; **Федеральный закон Российской Федерации от 7 мая 2013 г. N 92-ФЗ г. Москва; Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"**; **Приказ МВД РФ от 31 декабря 2009г. "О внесении изменений в Административного регламента МВД Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденный приказом МВД России от 2 марта 2009г. №185».**

Дискуссия по теме занятия в стиле «Ток-шоу».

1.2. Воспитание безопасного поведения на дороге как важный аспект социализации детей школьного возраста

Мини-лекция «Основные этапы социализации детей младшего и среднего школьного возраста». Интерактивная лекция «История возникновения ПДД (правил дорожного движения)». Кейс-метод «Основные термины и понятия, применяемые в ПДД («Автомостраль», «Велосипед», «Водитель», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Мотоцикл», «Пешеход», «Перекресток», «Пассажир», «Организованная транспортная колонна», «Организованная пешая колонна», «Остановка», «Пешеходный переход», «Регулируемый пешеходный переход», «Регулировщик», «Транспортное средство»). Работа с наглядными пособиями «Принципы и методы воспитания в рамках современной образовательной системы общего образования».

1.3. Применение основных принципов и методов воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в рамках движения отрядов ЮИД

Работа в парах «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Мини-лекция «Игровые методы в работе с младшими школьниками». Дерево решений «Применение интерактивных технологий в работе с младшими школьниками – участниками отрядов ЮИД». Творческое задание «Возможности использования воспитательных методов в рамках организации работы отрядов ЮИД: подготовка и проведение классных часов по обучению ПДД в младших классах. «Я пешеход», «Азбука в дорожных знаках», «Уважайте светофор» «Незнайка в городе», «Прогулки на велосипеде»».

1.4. Применение основных принципов и методов воспитательной работы с детьми среднего звена обучения в рамках движения отрядов ЮИД

Работа в парах «Возрастные особенности детей среднего школьного возраста».

Видеопрезентация «Правила движения для детей по пути в школу». Творческое задание «Выбор безопасного маршрута для движения пешехода в школу и обратно».

Работа с наглядными пособиями «Общие правила дорожного движения для пешеходов». Работа в малых группах «Правила для пассажиров общественного транспорта». «Обязанности пешехода». «Обязанности пассажира». Тренинговая техника «Карусель»: «Правила движения велосипедиста по улицам и дорогам населенного пункта». Работа в малых группах «Организация выступлений членов ЮИД – обучающихся среднего звена - с беседами по изучению ПДД в младших классах».

Классные часы «Дети и проблемы дорожной безопасности», «Обязанности пешехода», «Дети и дорога»; викторины «Дорожный марафон», «Знаешь ли ты ПДД?», «Страна дорожных знаков», «Знатоки дорожных знаков»; конкурсы рисунков и плакатов; просмотр кинофильмов учебного содержания; просмотр видеороликов «Опасности большого города», «Велосипед, ролики, скейтборды», «Правила перехода через дорогу»; акция «Письмо к водителю»; инструктажи по правилам дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД.

Тема 1.5. Общие принципы создания и функционирования отрядов ЮИД

Выпуск стенгазет, агитационных листовок, посвященных изучению поведения на дороге пешеходов и велосипедистов. Подготовка социальных проектов – выпусков радиопередач школьного радио, школьных стенгазет, постановка спектаклей на темы: «Безопасная дорога в страну знаний», «Как правильно переходить дорогу». «Велосипед мой друг». Подготовка и проведение викторины на знание сигналов светофора и правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов среди младших школьников и учащихся средних классов. Участие отряда ЮИД во внеклассных и внешкольных мероприятиях по профилактике безопасности дорожного движения среди школьников. Выступления членов отряда ЮИД на классных часах и собраниях в младших и средних классах по разъяснению положений и требований правил дорожного движения и безопасного нахождения детей на улицах и дорогах населенных пунктов.

Модуль 2. Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках движения отрядов ЮИД.

2.1. Социально-педагогические аспекты организации групповой работы детей разных возрастных категорий

Видеопрезентации «Методы групповой работы в группах детей младшего школьного возраста», «Методы групповой работы в группах детей среднего возраста». Интерактивная техника «Займи позицию»: «Основные стили ведения группы: авторитарный, демократический, фасилитирующий». Мини-лекция: Методики управления вниманием участников детской группы.

Конкурсы детских рисунков, плакатов, сочинений, рефератов по теме «Твоя дорога в школу», «Я и дорога», «Новый дорожный знак»; единый классный час по теме «Наша безопасность в наших руках»; просмотр тематических видеофильмов «Улица полна неожиданностей», «Культура поведения на улицах и дорогах» (для школьников среднего звена); урок-игра «Как ты переходишь дорогу?» (для учеников начальной школы).

2.2. Возможности использования интерактивных и тренинговых методов с целью привлечения родителей обучающихся в процесс формирования культуры безопасного поведения школьников на дороге

Интерактивная лекция: «Общие принципы применения интерактивных и тренинговых методов в совместной групповой работе взрослых и детей». Мозговой штурм «Правила безопасности на улице и дороге при проведении пеших прогулок и экскурсий по городу». Творческое задание «Дорожная азбука. Значение дорожных знаков и дорожной разметки. Значения пешеходного и транспортного светофоров». Родительские собрания и встречи с родителями-водителями на тему обязательного применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, безопасного поведения родителей и детей на дорогах.

2.3. Возможности использования интерактивных и тренинговых методов для организации групповых занятий школьников - участников движения отрядов ЮИД.

Деловая игра: «Как безопасно перейти улицу или дорогу в населенном пункте». Работа с наглядными пособиями «Значения сигналов светофора для пешеходов и водителей». Кейс-анализ «Дорожные знаки». Деловая игра «Виды и причины ДТП» Социальный проект «Стенгазета»: «Ответственность участников движения за нарушения правил дорожного движения»

5. Образовательные технологии

Для обучения слушателей по курсу используется гармоничное сочетание традиционных и современных средств обучения: лекция, мини-лекция, интерактивная лекция, интерактивные и тренинговые методы и упражнения, проектные методы.

6. Оценочные средства курса

В качестве форм итоговой аттестации предполагается презентация участниками проектов организации и сопровождения работы отрядов ЮИД начального и среднего звена обучения общеобразовательной организации.

Презентация проектов должна содержать текст, иллюстрации к нему и должны быть выдержана в едином графическом стиле. Для создания презентации можно использовать компьютерную программу Power Point Microsoft Office. Возможности данной программы позволяют сочетать текстовый материал с видеоизображениями, а также музыкальным и звуковым сопровождением.

Возможен вариант создания презентации с использованием аудио- и видеовставок и/или интерактивной презентации с использованием гипертекстовых ссылок.

Критерии оценки презентации

- 1.Правильный выбор темы, соответствие целей, задач и содержания проекта.
- 2.Знание предмета и свободное владение текстом.
- 3.Грамотное использование научной терминологии.
- 4.Доказательность, аргументированность.
- 5.Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
- 6.Обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество текстового, фото- и видеоматериалов.
- 7.Грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения.
- 8.Общее впечатление от презентации.

7. Учебно-методическое обеспечение курса

7.1. Основная литература

- Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения, - М: Альфа-Пресс, 2012.
Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД». - М: Детство-Пресс, 2010.

Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1–4 классы /Под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.

Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. 1–4. Учебно-наглядное пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. – Комплект из 12 плакатов. – М.: Просвещение, 2009.

Лобашкина В. А., Яковлев Д. Е., Хренников Б. О., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2010.

7.2. Дополнительная литература

«Правила дорожного движения для школьников и малышей». - СПб: Прайм – Еврознак, 2006.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «Детство – Пресс», 2007.

Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). - М.: Просвещение, 1999.

Белая К. Ю., Зимонина В. Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». - М.: Просвещение, 2006.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. и др., «Как обеспечить безопасность дошкольников». - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2006. - 94с.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Горина Л.Н., Культура безопасности жизнедеятельности (методологические и технологические аспекты) Монография / Л.Н. Горина; под науч. ред. Ю.К. Черновой. Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

Журахова М. Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме формирования безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах города // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – М.: Феникс, 2004.

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности Госавто-инспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.

Козловская Е.А., Козловский С.А. «Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста». - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007 .

Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных

учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.

Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - М.: ГИБДД Московской области, 2002.

Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников школ, дошкольных учреждений: Отделение пропаганды Госавтоинспекции ОВД г. Карабулак, 2003.

Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

О работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Метод, материалы. - Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2003.

Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2002.

Организация деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России. Альбом схем: Учебное наглядное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004.

Правила дорожного движения для начальной школы / Л.М. Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

Рифицкий ГЛ., Безопасность дорожного движения в России: история: и современность. Учебно-практическое пособие. М: Книжный мир, 2005.

Рыбин А. Л., Маслов М. В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Пособие для учащихся. 5–9 классы/ Под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л., Маслов М. В. Обучение правилам дорожного движения. 5–9 классы. Методическое пособие/ под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л., Хренников Б. О., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. 5–9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 ч./Под ред. А. Т. Смирнова. – Комплект из 24 плакатов. – М.: Просвещение, 2008.

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для работы с 3 –7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2008.

Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.

Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук»: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.:ТЦ Сфера, 2008.

Сюньков В. Я., Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Правила дорожного движения. Методическое пособие. 1–4 классы / Под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2008.

Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

7.3. Информационные интернет-ресурсы:

Сайт Департамент образования города Москвы. Акция "Москвичи с рождения - за безопасность дорожного движения" <http://www.educom.ru/news/51298/>

Раздел сайта Госавтоинспекции МВД России, <http://deti.gibdd.ru/teachers/welcome.php>

Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации <http://mvd.ru/>

Сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>

Сайт Федерального дорожного агентства <http://rosavtodor.ru/>

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ
(ЮИД)»**

(72 часа)

дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей³

автор: к.психол.н. Колотилова И.В.

³ Программа разработана в рамках выполнения научно-исследовательских работ по проекту «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, работающих с отрядами юных инспекторов движения (ЮИД) и рекомендаций по их применению», проводимому в рамках мероприятия 2. «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам обучения учащихся, воспитанников навыкам безопасного участия в дорожном движении и рекомендаций по их использованию» приложения 3 Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 мая 2013 г. № 549. Номер открытого конкурса: 2014-12.0-07-N89-БДД-8

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка к курсу	3
2. Организационно-методический раздел	4
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание курса	8
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства курса	11
7. Учебно-методическое обеспечение курса	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма в России признана одной из актуальных, социально значимых проблем современности. Согласно данным Государственной инспекции безопасности дорожного движения, участником каждого десятого дорожно-транспортного происшествия становится несовершеннолетний гражданин Российской Федерации. В первом полугодии 2014 года произошло 8759 ДТП, в которых получили ранения 9243 ребенка, погибли 297 детей. В связи с этим основной задачей российского общества становится профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактические меры предпринимаются органами государственного управления на федеральном и региональном уровнях, а также всеми субъектами, ответственными за безопасность на дорогах и улицах населенных пунктов. Особое значение придается образовательным учреждениям. Учреждения дополнительного образования детей осуществляют воспитание и обучение детей и подростков разного возраста основам безопасности дорожного движения: проводят индивидуальную и массовую работу с учащимися, организуют деятельность объединений учащихся автотехнического профиля, оказывают психолого-педагогическую и научно-методическую поддержку детским и молодежным объединениям в профилактике детских дорожно-транспортных происшествий, совместно с Госавтоинспекцией организуют и направляют работу отрядов юных инспекторов движения.

Общественная организация «Юные инспектора движения» (ЮИД) функционирует во всех субъектах Российской Федерации. Основные направления работы объединений - образовательное, информационное и пропагандистское. Участники отрядов ЮИД углубленно изучают Правила дорожного движения, регулярно участвуют в викторинах, творческих конкурсах, создают стенды, стенгазеты, агитационные листовки, макеты дорожной атрибутики, совместно с родителями участвуют в соревнованиях, посвященных профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Основная цель, стоящая перед педагогическими работниками организаций дополнительного образования детей заключается в том, чтобы осуществлять мотивационно-воспитательную, нормативно-информационную и организационно-развивающую работу с учащимися, тем самым формировать и развить у них умения и навыки безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов, а также воспитать ответственное отношение к жизни и здоровью.

Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации создана для того, чтобы сформировать у педагогических работников организаций дополнительного образования детей профессиональные компетенции, которые позволят организовать деятельность отрядов ЮИД и повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Нормативно-правовую базу разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральные законы Российской Федерации: «О безопасности дорожного движения» (от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ, ред. от 28 декабря 2013 г.), «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (от 17 мая 2012 г. № 413), «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. №1008), «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (от 28 декабря 2010 г. № 2106); «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01 июля 2012 г. № 499);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (от 09 июля 1996г. №354);
- Приказ Министерства Внутренних Дел России «О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России» (от 01 февраля 1999г. №66 (ред. от 08 мая 2013г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (от 26 августа 2010 г. № 761н);
- Указы Президента Российской Федерации: «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (от 22 сентября 2006 г. № 1042), «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 г. №599), «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01 июня 2012 г. №761);
- Постановления Правительства Российской Федерации: «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (от 03 октября 2013 г. №864), «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах» (от 20 февраля 2006 г. №100), «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (от 7 февраля 2011 г. №61 с изменениями);
- Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации «О правилах дорожного движения» (ПДД) (от 23 октября 1993 г. №1090, ред. от 24 октября 2014г.);
- Распоряжение правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (от 22ноября 2012 г. № 2148-р), «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (от 04 сентября 2014 г. №1726-р).

2.2. Цель изучения курса состоит в формировании у педагогических работников организаций дополнительного образования детей профессиональных компетенций, которые позволят организовать деятельность отрядов ЮИД, повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Задачи курса:

1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими решение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Знакомство с общественной организацией ЮИД как молодежным движением;
3. Освоение приемов воспитания правового сознания и ответственного отношения к вопросам безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения;
4. Усвоение знаний и психолого-педагогических технологий, обеспечивающих формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
5. Овладение приемами формирования у участников отрядов ЮИД навыков публичного выступления для осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
6. Изучение социально-психологических технологий координации деятельности участников отрядов ЮИД;
7. Овладение современными способами и средствами осуществления просветительской работы с родителями по вопросам повышения культуры здоровьесберегающего поведения на улицах и дорогах населенного пункта.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения слушатели курсов повышения квалификации должны демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none">- основную терминологию в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также в области воспитания и обучения детей и подростков;- нормативные документы, регламентирующие решение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;- историю и направления деятельности отрядов ЮИД;- анатомо-физиологические и психологические особенности детей и подростков;- приемы и принципы организации работы разновозрастной группы;- особенности формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;- основы правил дорожного движения;- основы доврачебной помощи при ДТП;- социально-психологические технологии координации деятельности участников отрядов ЮИД;- психологические принципы работы с взрослой аудиторией
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- применять на практике терминологию в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также в области воспитания и обучения детей и подростков;- планировать, разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;- разрабатывать методические материалы для организации групповой работы отрядов ЮИД;- устранять проблемы функционирования отряда ЮИД;- использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none">- приемами воспитания правового сознания и ответственного отношения к вопросам безопасности несовершеннолетних

	участников дорожного движения; - приемами формирования у участников отрядов ЮИД навыков публичного выступления для осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - методами формирования коммуникативных навыков; - приемами и технологиями организации групповой работы; - психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
--	--

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Режим занятий - не более 8 академических часов в день.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Решение о соответствии уровня владения материалом требованиям, предъявляемым к освоению программы, выносится педагогом на основе оценивания презентации проекта и качества выполненных заданий каждого модуля.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей «**Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)**»

Цель курса: формирование у педагогических работников организаций дополнительного образования детей профессиональных компетенций, которые позволят организовать деятельность отрядов Юных инспекторов движения, повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Категория слушателей: педагогические работники организаций дополнительного образования детей.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Учебно-тематический план курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Модуль 1. Организация работы отряда ЮИД.	24	8	16	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2	2	0	
1.2.	Детская общественная организация «Юный инспектор движения»	4	2	2	
1.3.	Социально-психологические основы организации работы отряда ЮИД	12	2	10	
1.4.	Навыки публичного выступления у	6	2	4	

	участников отрядов ЮИД как средство осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма				
2	Модуль 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов	42	16	26	Тестирова- ние
2.1.	Основы безопасности дорожного движения	12	6	6	
2.2.	Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортном происшествии	10	4	6	
2.3.	Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков	8	2	6	
2.4.	Формы работы с участниками отряда ЮИД в зависимости от возраста	8	2	6	
2.5.	Просветительская работа с родителями как фактор повышения культуры безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта	4	2	2	
3	Итоговая аттестация (зачет)	2	0	0	Защита презента- ции проекта
	Итого	72	24	42	6

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Организация работы отряда ЮИД.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования детей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ, ред. от 28 декабря 2013 г.), Приказ Министерства образования Российской Федерации «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (от 09 июля 1996г. №354), Приказ Министерства Внутренних Дел России «О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России» (от 01 февраля 1999г. №66 (ред. от 08 мая 2013г.), Указ Президента Российской Федерации: «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (от 22 сентября 2006 г. № 1042), Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (от 03 октября 2013 г. №864), Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации «О правилах дорожного движения» (ПДД) (от 23 октября 1993 г. №1090, ред. от 24 октября 2014г.).

Возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах.

Тема 1.2. Детская общественная организация «Юный инспектор движения».

Цели и задачи деятельности детской общественной организации «Юный инспектор движения». История организации в России и за рубежом. Символика движения ЮИД в населенном пункте, районе, регионе, Российской Федерации.

Основные направления деятельности отряда ЮИД. Особенности взаимодействия с детьми, педагогами, родителями, представителями Госавтоинспекции и медицинских учреждений с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дорогах и улицах населенного пункта.

Руководство отрядом. Правила работы отряда ЮИД. Права и обязанности членов отряда ЮИД.

Тема 1.3. Социально-психологические основы организации работы отряда ЮИД.

Основы группового процесса. Условия возникновения и характеристики групповой динамики (доверие, сплоченность, самораскрытие). Этапы развития детской группы. Проблемы, возникающие на каждом этапе и рекомендации по их устранению. Знакомство с техниками и приемами, способствующими формированию доверия, сплоченности и самораскрытия детей и подростков-участников отряда ЮИД.

Средства выражения психических состояний и свойств человека: походка, жесты, позы, мимика, вербальные проявления.

Техники присоединения и активного слушания как средства достижения групповой сплоченности. Техники присоединения: подстройка к позе, движениям, дыханию, речи.

Барьеры, препятствующие активному слушанию: негативная оценка партнера, игнорирование, эгоцентризм. Техники, способствующие взаимопониманию партнеров: перефразирование, развитие идеи, резюмирование, отражение чувств партнера, сообщение о собственном самочувствии.

Агрессия. Особенности работы с проявлениями агрессии в отряде ЮИД. Возможности и ограничения метода незаконченных предложений в работе с детьми и подростками. «Договор о поведении» как средство управления агрессивностью.

Тема 1.4. Навыки публичного выступления у участников отрядов ЮИД как средство осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Специальные способности, необходимые для публичных выступлений. Законы риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности речи, закон удовольствия.

Подготовка выступления: определение и уточнение темы, предварительная информация о слушателях, цель выступления. Правила успешного выступления: организационная подготовка к выступлению, установление контакта с аудиторией, способы удержания внимания, завершение выступления.

Модуль 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов.

Тема 2.1. Основы безопасности дорожного движения.

Дорожная этика. Движение пешеходов индивидуально, группами или в колоннах. Дорожные знаки. Проблемные дорожные ситуации. Светофор. Разметка проезжей части дорог. Сигналы регулировщика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Маневрирование. Элементарные правила движения на велосипеде. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Тема 2.2. Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Краткие сведения об анатомии и физиологии человека. Травмы, характерные при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Действия на месте ДТП. Обеспечение безопасности на месте ДТП. Вызов бригад скоро помощи и сотрудников МЧС. Извлечение пострадавшего.

Определение состояния пострадавшего. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.

Перенос и транспортировка пострадавших.

Тема 2.3. Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.

Значение особенностей физического и психического развития детей и подростков для формирования безопасного поведения на улицах и дорогах населенного пункта.

Формы и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования навыков безопасного поведения. Теория социального научения: ограничения и возможности применения с целью формирования поведенческих навыков. Научение путем подражания модели, само моделирование, обучение на примерах как способы формирования здоровьесберегающего поведения.

Тема 2.4. Формы работы с участниками отряда ЮИД в зависимости от возраста.

Работа с учащимися начальной школы: беседы по этике поведения на улицах и дорогах, беседы по основам безопасности дорожного движения; тематические викторины, олимпиады, игры, конкурсы творческих работ, командные соревнования с привлечением родителей, тематические утренняя, кинолекторий, экскурсии.

Работа с учащимися средней школы: тематические занятия по изучению правил дорожного движения, секции (юный велосипедист, мотоциклист), конкурсы творческих работ, викторины, олимпиады по тематике безопасности дорожного движения на дорогах и улицах населенного пункта, выпуск стенгазет.

Работа с учащимися старшей школы: тематические занятия на тему Правил дорожного движения, Первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (с привлечением работников Госавтоинспекции, МЧС), соревнования, создание макетов агитационных листовок, участие в организации выставок творческих работ, участие в работе мобильной группы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 2.5. Просветительская работа с родителями как фактор повышения культуры безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта.

Формы работы с целью просвещения родителей по вопросам безопасности детей-участников дорожного движения: родительский лекторий, круглый стол, консультация, привлечение родителей к совместной работе по организации и проведению соревнований на тему безопасности дорожного движения. Особенности организации работы с родителями. Взаимодействие с критически настроенными родителями, создание атмосферы сотрудничества.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для усвоения материала слушателями курсов повышения квалификации предусмотрено применение таких форм обучения, как: лекции, круглые столы, работа в парах и мини-группах, индивидуальная работа. В качестве активных методов обучения могут использоваться проблемные ситуации, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссия. В процессе обучения особое значение придается следующим образовательным технологиям: технология обучения в процессе сотрудничества, технология развития критического мышления, контекстная игра. При демонстрации возможностей отработки навыков следует применять сочетание ролевой игры, видеоанализа и обсуждения в группе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КУРСА

6.1. Тестовый контроль

Тестирование - метод контроля знаний с помощью стандартизированных материалов (тестов). В рамках курсов повышения квалификации тестирование применяется с целью оценки уровня усвоения материала по итогам изучения учебного модуля.

Каждый правильный ответ слушателя оценивается в 1 балл.

Критерии оценки результатов тестирования:

85-100% правильных ответов – отлично

70-84% правильных ответов – хорошо

60-83% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

Примерные тестовые задания.

Модуль 1. Организация работы отряда ЮИД.

1. Назовите возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах. Выберите правильный ответ:
А) научно-методическая основа учебных занятий;
Б) обозначение ведомств, организаций, ответственных за безопасность дорожного движения;
В) информирование о границах ответственности участников дорожного движения;
Г) все ответы верны.
2. Перечислите основные направления деятельности отряда ЮИД. Выберите правильный ответ:
А) образовательное, информационное, пропагандистское;
Б) воспитательное, профилактическое, коррекционное;
В) развивающее, диагностическое, информационное;
Г) все ответы не верны.
3. Дайте определение.
Перефразирование - это.....
4. Назовите функции агрессии, выбрав правильный ответ:
А) самоутверждение;
Б) отстаивание возможности выбора;
В) самозащита;
Г) все ответы верны.
5. Какие области лица несут большую диагностическую информацию об эмоциональном состоянии человека. Выберите правильный ответ:
А) глаза и брови;
Б) глаза и область рта;
В) лоб и глаза;
Г) все ответы не верны.
6. Выберите правильный ответ.
Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы, называется ...
А) созданием группы;
Б) групповой динамикой;
В) отношениями в группе;
Г) фасилитацией.

7. Заполните пробелы.

Дорожно-транспортное происшествие - это событие, возникшее в процессе движения по дороге и с его участием, при котором или люди, повреждены транспортные средства, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

8. Выберите правильный ответ. Основные функции конструктивной пропаганды заключаются в:

- А) распространении информации;
- Б) формировании мировоззрения;
- В) популяризации идей;
- Г) все ответы верны.

Ключ к тестовым заданиям к модулю 1.

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1.	Г	5.	Б
2.	А	6.	Б
3.	Перефразирование - это техника активного слушания, заключающаяся в формулировке высказывания собеседника своими словами с целью передачи смысла.	7.	транспортного средства погибли пострадали
4.	Г	8.	Г

Модуль 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов.

1. Дайте определение.

Шлагбаум - это

2. Выберите правильный ответ.

Оптическое устройство, несущее световую информацию и предназначенное для регулирования движения механических технических средств, а также пешеходов на пешеходных переходах и иных участках дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов, трамваев, троллейбусов, автобусов и иного транспорта называется:

- А) дорожный знак;
- Б) семафор;
- В) светофор;
- Г) транслятор.

3. Перечислите основные виды травм при ДТП. Назовите не менее 4 видов.

4. Заполните пробелы.

Кровотечение подразделяется на внутреннее и наружное, а также, и

5. Научение, предполагающее использование видео- и(или) аудиозаписей, слайдов, фильмов, демонстрирующих модель желаемого поведения, называется:
 А) само моделирование;
 Б) программированное обучение;
 В) подражание модели;
 Г) обучение на примерах.
6. Перечислите последовательность этапов проведения техник формирования поведенческих навыков (в рамках теории социального научения А.Бандуры).
7. Какие особенности младших подростков вы знаете? Назовите не менее трех.
8. Выберите правильный ответ.
 Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис, называется:
 А) внушение;
 Б) убеждение;
 В) информирование;
 Г) экспрессия.
9. Заполните пробелы.
 - это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений.
10. Выберите правильный ответ.
 Процесс совместной деятельности для достижения общей цели называется:
 А) сотрудничество;
 Б) целеполагание;
 В) обсуждение;
 Г) игра.

Ключ к тестовым заданиям к модулю 2.

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1.	Устройство для быстрого преграждения и освобождения пути в виде поворачивающейся вокруг горизонтальной или вертикальной оси стрелы	6.	1. Объяснение смысла методики, 2. Выделение элементарных компонентов поведения или наиболее корректных вариантов управления ситуацией, 3. Демонстрация примера поведения, 4. Практическая отработка требуемого поведения, 5. Получение обратной связи.
2.	В	7.	Снижение познавательной активности в учебной деятельности; познание системы межличностных

			отношений; личностная нестабильность; ориентация на общение со сверстниками своего пола; нестабильность усвоенных социальных норм и ценностей
3.	Черепно-мозговая травма, кровотечение, асфиксия, перелом, вывих, порыв внутренних органов.	8.	Б
4.	Венозное артериальное и капиллярное	9.	Конфликт
5.	В	10.	А

6.2. Презентация проекта

В завершение курсов повышения квалификации слушатели представляют презентацию проекта по теме дополнительной профессиональной образовательной программы.

Презентация проекта - это краткое, структурированное изложение основных идей по выбранной проблеме. Оценка презентации осуществляется в соответствии с критериями: содержательным, коммуникативным, иллюстративным и техническим.

Критерии оценивания презентации проекта

Наименование критерия	Содержание критерия
Содержательный	Соответствие цели, задач, раскрытых вопросов заявленной теме презентации. Степень систематизации, раскрытия материала. Стилистика. Аргументация. Выразительность речи. Использование профессиональной терминологии. Выводы (заключение) презентации. Список ресурсов.
Коммуникативный	Эмоциональный и познавательный контакт с аудиторией. Логическая организация речи (последовательность, непротиворечивость, обоснованность). Доступное изложение материала. Экспрессия.
Иллюстративный	Соответствие теме. Систематизация материала. Выразительность образов. Соответствие текстового и графического материала. Выбор материала с учетом возрастных, профессиональных особенностей аудитории
Технический	Использование графического редактора. Наличие динамических объектов. Использование объектов Excel.

По каждому критерию слушатель может получить от 1 до 3 баллов. Один балл ставится в случае несоответствия требованиям критерия, два балла - при частичном соответствии и три балла - при полном соответствии требованиям. Максимальное количество баллов - 12. Знания слушателя не соответствуют требованиям в том случае, если презентация оценивается в 4 балла и менее.

Примерная тематика проектов

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Нормативные акты.
2. Юные инспектора движения: история и современность детско-юношеского объединения.
3. Дети и проблемы дорожной безопасности.
4. Безопасное поведение в опасных ситуациях на улицах и дорогах.
5. Безопасность и правила дорожного движения.
6. Скрытая опасность на дорогах.
7. Правила поведения пешеходов.
8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.
9. Законы дорожного движения: история и современность.
10. Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11. Совместная работа Государственной автоинспекции МВД России и организаций дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
12. Положительный опыт организаций дополнительного образования детей в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
13. Методическая разработка детского праздника по теме: «Посвящение первоклассников в пешеходы».
14. Методическая разработка конкурса «Юные пропагандисты безопасного поведения на дорогах».
15. Значение коммуникативных навыков педагога для организации работы отряда ЮИД.
16. Техники присоединения и активного слушания как средства достижения групповой сплоченности в детском и подростковом коллективе.
17. Особенности работы с проявлениями агрессивности в отряде ЮИД.
18. Научение путем подражания модели как способ формирования здоровьесберегающего поведения.
19. Методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования навыков безопасного поведения.
20. Приемы и методы решения конфликтов в детском коллективе.
21. Невербальная коммуникация как индикатор эмоционального состояния.
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками разных возрастных категорий.
23. Родительский лекторий как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Решение о соответствии уровня владения материалом требованиям, предъявляемым к освоению программы, выносится педагогом на основе оценивания презентации проекта и качества выполненных заданий каждого модуля.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

7.1. Литература

Основная литература

1. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Организация учебно-воспитательной работы по формированию у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. - 60с.
2. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Основные направления формирования целенаправленной положительной мотивации правильного поведения на дорогах. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. - 67 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. -Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 251 с.
4. Голубева Ю., Григорьева М., Илларионова Т. Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий. - М.: Учитель, 2009. - 208 с.
5. ПДД для детей / Под ред. Т. Дегтяревой. - М.: ЭКСМО, 2013. - 176 с.
6. Правила дорожного движения РФ по состоянию на апрель 2014 года (с иллюстрациями). - М.: ИД Третий Рим, 2014. - 64 с.
7. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Сост. Панов Н.А., Чикулаева В.В., Якушечкина Е.В. - СПб.: АППО, 2013. – 176 с.
8. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. - М.: Фонд «Мир», 2009. - 111 с.
9. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы. - М.: Вако, 2011. - 240 с.
10. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2011. - 336 с.
11. Шалаева Г.П., Иванова Н. Правила дорожного движения для малышей. - М.: АСТ, 2010. - 32 с.

Дополнительная литература

1. Асянова, С.Р. Система формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 271-275.
2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 258 с.
3. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила дорожного движения. 5-11 классы. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 64 с.
4. Дубровская Е.Н. Дидактические игры, конкурсы, турниры, праздники. 5-11 классы. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 80 с.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006. - 32 с.
6. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
7. Крюгер В. Руководство командой. - М.: Омега-Л, 2006. - 118 с.
8. Маслов М.В., Хренников Б.О., Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы. Часть 1, 2. (комплект плакатов). - М.: Просвещение, 2008.
9. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 320 с.

10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007. - 56 с.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 640 с.
12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб.: Питер, 2001. - 176 с.
13. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... Психологический практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 128 с.
14. Светофор - мой друг! / Сост. Лыткина (Миляева) Л.Г., Моор З.Ф., Ксеновонтова И.С. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002. - 44 с.
15. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников. - М.: Сфера, 2007. - 224 с.
16. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М.: Генезис, 2000. - 272 с.
17. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. - М.: Генезис, 2010. - 360 с.
18. Чупахва И.В., Пужаева Е.З, Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, 2006. - 400 с.

7.2.Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология
2. Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Вестник практической психологии образования
4. Вопросы психологии
5. Мир образования - образование в мире
6. Мир психологии
7. Психологический журнал
8. Психологическая наука и образование
9. Психология
10. Семья и школа
11. Современная зарубежная психология
12. Социальная психология и общество
13. Социология. Педагогика
14. Школьный психолог

7.3.Интернет-ресурсы

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://www.dopedu.ru>
2. Сайт государственной автоинспекции РФ <http://www.gibdd.ru>
3. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП <http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/>
4. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org>
6. Российская газета <http://www.rg.ru/>

Содержание

Введение.....	49
Раздел 1. Применение и реализация концепции и моделей формирования установки на безопасное движение.....	51
1.1. Концепция формирования установки на безопасное дорожное движение.....	51
1.2. Модели формирования установки на безопасное дорожное движение (для педагогов и для юных инспекторов движения).....	54
1.3. Методические рекомендации по применению и реализации концепции и двух моделей формирования установок на безопасное дорожное движение.....	61
Раздел 2. Методические рекомендации по применению модульных программ повышения квалификации педагогических работников дошкольных, школьных образовательных организаций и организаций дополнительного образования.....	66
2.1. Цели и задачи повышения квалификации педагогов.....	67
2.2. Описание целевых групп слушателей и их специфических потребностей в повышении квалификации	68
2.3. Описание форм повышения квалификации	72
2.4. Методические рекомендации по внедрению и использованию разработанных программ и организационно-методическому сопровождению.....	78
Заключение	86
Литература	88

Введение

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с положениями Государственного контракта на выполнение научно-исследовательских работ по проекту «Разработка модульных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, работающих с отрядами юных инспекторов движения (ЮИД) и рекомендаций по их применению» от 20 октября 2014 г., заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Методическое пособие содержит методические рекомендации по реализации моделей формирования установки на безопасное дорожное движение, а также по применению модульных программ повышения квалификации педагогов дошкольных, школьных образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Важность формирования установки несовершеннолетних на безопасное дорожное движение объясняется ростом числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, гибель на дорогах детей в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности. Ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут более 1500 и получают ранения около 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тысяч единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии. Число пострадавших в ДТП детей в расчете на 100 тысяч жителей России в три раза выше, чем в Италии, и в два раза – чем во Франции и Германии.⁴

⁴ Горская А.В. Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе. Автореферат на соискание степени к.пед.н. СПб., 2004

Основными причинами всех несчастных случаев с детьми на дороге являются: несоблюдение правил дорожного движения и низкая культура участников дорожного движения, к которым относятся дети и подростки; несформированность у детей установки на безопасное дорожное движение; ослабление внимания к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны общественности; формальный подход многих образовательных организаций к проведению комплексной, целенаправленной и постоянной работы с детьми и их родителями по данному направлению, а также с преподавателями в вопросах повышения их квалификации в сфере организации профилактической работы с детьми и их родителями, по поиску новых и эффективных путей решения проблемы дорожно-транспортных нарушений и травматизма детей. Таким образом, дошкольное образовательное учреждение, школа являются первоначальной базой подготовки детей, как участников дорожного движения.

Важнейшими условиями обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах являются *систематичность, непрерывность и преемственность занятий.*

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самоорганизации, самоконтроля и самооценки применительно к сфере дорожного движения.

Раздел 1. Применение и реализация концепции и моделей формирования установки на безопасное движение

1.1. Концепция формирования установки на безопасное дорожное движение

Разработанная в рамках проекта концепция формирования установки на безопасное дорожное движение представляет собой комплексную программу формирования знаний, навыков, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих достижению планируемых результатов освоения навыков ответственного поведения на дорогах.

Целью разработки концепции формирования установки на безопасное дорожное движение является формирование у педагогических работников образовательных организаций и несовершеннолетних навыков социально-ответственного и безопасного поведения на дороге.

Основные задачи:

- 1) обеспечение системного подхода к обучению несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах и улицах;
- 2) выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- 3) воспитание дисциплинированности, ответственности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- 4) снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- 5) совершенствование и активизация работы по предупреждению правонарушений с участием детей;
- 6) развитие интереса и инициатив несовершеннолетних к изучению и пропаганде правил дорожного движения.

Педагоги должны понимать, что формирование установки на безопасное дорожное движение у несовершеннолетних протекает в результате прохождения нескольких этапов.

Первый этап – включение несовершеннолетних в процесс формирования установки на безопасное дорожное движение с помощью внешнего мотивирования и желания заинтересовать детей данной проблематикой. Педагоги вовлекают детей в обсуждении данной темы, выбирают методы и технологии работы, нацеленные на развитие познавательных интересов, установки на безопасность, ценностно-смысловых установок и саморазвитие.

Второй этап – овладение приемами, умениями, навыками, способствующими формированию ответственного поведения на дорогах. В основе данного этапа положены следующие теоретические предпосылки: знания становятся установками, если они осознаются как практически и лично значимые, установка формируется, если человек активизирует процесс формирования ответственного поведения на дорогах. При формировании ответственного поведения на дорогах педагогические работники образовательных учреждений должны учесть, что несовершеннолетние уже испытывают потребность в саморазвитии, приобретении новой информации, пополнении собственного теоретического и практического багажа знаний о поведении на дорогах.

Третий этап – направленность на мотивацию достижения успеха в ответственном поведении на дорогах. На данном этапе решаются следующие задачи:

- самостоятельное овладение методами поведения на дорогах;
- получение нового знания, его преобразование и применение;
- самооценка собственных результатов.

Учитывая характерные признаки и этапы формирования установки на безопасное дорожное движение, была разработана структура формирования

установки на безопасное дорожное движение (рис.1). Данная структура включает в себя следующие компоненты:

- формирование установки на ответственное поведение на дорогах;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- улучшение качества воспитания правового сознания несовершеннолетних участников дорожного движения.



Рис.1. Структура формирования установки на безопасное дорожное движение

Все три компонента в структуре формирования установки на безопасное дорожное движение тесно взаимосвязаны и являются составляющими модели формирования установки на безопасное дорожное движение.

Разработанная концепция формирования установки на безопасное дорожное движение позволит сформировать ответственное поведение на

дорогах, предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через систему знаний, установок, умений и навыков.

1.2. Модели формирования установки на безопасное дорожное движение (для педагогов и для юных инспекторов движения)

Первая модель формирования установки на безопасное дорожное движение для педагогических работников образовательных организаций представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков: целевой, структурно-содержательный, операционально-технологический и рефлексивно-оценочный (рис.2).

Целевой блок модели раскрывает цели формирования у педагогических работников навыков ответственного поведения на дороге и навыков работы с ЮИД. Структурно-содержательный блок отражает статические и динамические характеристики данного процесса. Операционально-технологический блок модели содержит описание конкретных информационно-дидактических, активизирующих и креативно-развивающих технологий, используемых в процессе формирования у педагогических работников навыков ответственного поведения на дороге и навыков работы с ЮИД, а результативно-оценочный – систему мониторинга данного процесса.

Операционально-технологический блок модели формирования у педагогических работников навыков ответственного поведения на дороге и навыков работы с ЮИД является наиболее объемным по содержанию и состоит из четырех социально-психологических тренингов: мотивационных, личностного и коммуникативного.



Рис. 2. Модель формирования установок на безопасное дорожное движение для педагогов

Термин «психологический тренинг» имеет гораздо более широкое значение в литературе и практической работе, чем это было всего несколько лет назад, и служит для обозначения многофункционального метода преднамеренного изменения человека, группы и организации. Психологический тренинг частично включает в себя такие формы практической деятельности психолога, как психологическая диагностика, обучение, развитие, социально-психологическая работа с коллективами, а также психокоррекция и психотерапия в их психологических контекстах. Являясь системой специально организованного интенсивного воздействия, тренинг способствует решению проблемы формирования социально-психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности.

Тренинг включает в себя такие методические приемы как дискуссия и игра.

Групповая дискуссия является основной формой воздействия на участников тренинга. Она выполняет несколько функций:

- облегчает самораскрытие участников;
- позволяет каждому проявить свою компетентность;
- содействует сплочению группы;
- дает основу для повышения уровня эмпатии в группе.

Игра также является общепризнанным методическим приемом тренинга. Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

К групповой форме работы относится также информирование. В рамках данной программы предлагается просмотр презентаций, видеороликов о безопасном дорожном движении.

Цель тренинга – способствовать формированию установки на безопасное дорожное движение.

Программа формирования установки на безопасное дорожное движение для педагогических работников включает в себя четыре тренинга:

Тренинг № 1 «Мотивация на ответственное поведение на дорогах» предназначен для углубленного изучения собственных мотивов и установок на ответственное поведение на дорогах. Тренинг рассчитан на 5 занятий по 3 академических часа (общая продолжительность 15 часов).

Тренинг № 2 «Мотивация на воспитание правового сознания несовершеннолетних» направлен на развитие мотивации у педагогических работников на воспитание правового сознания несовершеннолетних. Тренинг рассчитан на 5 занятий по 3 академических часа (общая продолжительность 15 часов).

Тренинг № 3 «Личность: гармоничное развитие» направлен на развитие личностных характеристик: **ответственности, исполнительности, активной жизненной позиции, навыков работы в команде.** Тренинг рассчитан на 8 занятий по 3 академических часа (общая продолжительность 24 часа).

Тренинг № 4 «Эффективная коммуникация» призван **развить коммуникативные навыки, лидерские качества, навыки решения конфликтных ситуаций.** Тренинг рассчитан на 4 занятия по 2 академических часа (общая продолжительность 8 часов).

Каждый тренинг направлен на решение конкретных задач и на формирование установки на безопасное дорожное движение для педагогических работников.

Вторая модель формирования установки на безопасное дорожное движение у несовершеннолетних представляет собой комплекс также взаимосвязанных блоков: целевой, структурно-содержательный, операционально-технологический и результативно-оценочный (рис.3).

Целевой блок модели раскрывает цели формирования у юных инспекторов движения ответственного поведения на дороге. Структурно-содержательный блок отражает статические и динамические характеристики данного процесса. Операционально-технологический блок модели содержит описание конкретных информационно-дидактических, активизирующих и

креативно-развивающих технологий, используемых в процессе формирования у юных инспекторов движения ответственного поведения на дороге, а результативно-оценочный – систему мониторинга данного процесса.

Программа формирования установки на безопасное дорожное движение для юных инспекторов движения включает в себя три тренинга и один обучающий модуль:

Тренинг № 1 «Мотивация на ответственное поведение на дорогах» предназначен для развития познавательного интереса к изучению правил дорожного движения, углубленного изучения собственных мотивов и установок на ответственное поведение на дорогах. Тренинг рассчитан на 5 занятий по 3 академических часа (общая продолжительность 15 часов).

Тренинг № 2 «Личность: гармоничное развитие» направлен на развитие личностных характеристик: **ответственности, исполнительности,** развитие внимательности, воспитание вежливости во взаимоотношениях и взаимодействии участников дорожного движения, формирование самостоятельности в принятии правильных решений. Тренинг рассчитан на 8 занятий по 3 академических часа (общая продолжительность 24 часа).

Тренинг № 3 «Эффективная коммуникация» призван **развить** коммуникативные навыки в общении со сверстниками, взрослыми и **решения конфликтных ситуаций.** Тренинг рассчитан на 4 занятия по 2 академических часа (общая продолжительность 8 часов).

Обучающие модули: «Автознайка», «Нескучные правила», «На дороге», «Мы – партнёры» направлены на изучение правил дорожного движения и правил поведения на дороге, формирование устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и осознанного к ним отношения. Обучающий модуль включает такие мероприятия как: организацию образовательных сборов актива отрядов ЮИД, акций, бесед с представителями ОГИБДД, медицины; просмотр образовательных фильмов; организацию игровых площадок, конкурсов, слетов, рейдов по дошкольным

и школьным учреждениям, экскурсии. Также среди школьников проводится тестирование, позволяющее проанализировать и выявить проблемы, которым следует уделить наибольшее внимание.

Формирование установки на безопасное дорожное движение, как для педагогических работников, так и для юных инспекторов движения позволит:

- повысить уровень знаний основ безопасного поведения на дороге и Правил дорожного движения;**
- развить навыки поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их;**
- снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма;**
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах профилактической работы с ЮИД.**

Подготовка детей к безопасному поведению на дорогах должна включать в себя:

1. Системный анализ безопасности на дорогах, требующий применения данных из многих отраслей знания. В настоящее время отсутствуют инженерные методы идентификации опасностей и оценки риска детей как участников дорожного движения.

2. Организацию воспитательного процесса в детских и молодежных структурах во взаимодействии с образовательными учреждениями и семьей, обеспечивающих дисциплинированность, организованность, а также культуру безопасного поведения на дороге и в транспортном средстве.

3. Комплекс непрерывного, поэтапного формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах с учетом психофизиологического развития ребенка;

4. Формирование структур, осуществляющих педагогическую поддержку, научное, психологическое, нормативно-правовое, методическое обеспечение процесса воспитания безопасного поведения детей на дорогах.



Рис. 3. Модель формирования установки на безопасное дорожное движение для юных инспекторов движения

1.3. Методические рекомендации по применению и реализации концепции и двух моделей формирования установок на безопасное дорожное движение

1. Применение и реализация моделей должна выстраиваться на основании следующих принципов:

- принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами;
- принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач;
- принцип дифференцированного подхода применяется с учетом возраста ребенка, у которого формируют установки на безопасное дорожное движение;
- принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности и педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

2. При планировании реализации моделей не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно *возрастным особенностям и целям развития*. Реализация планирования в каждой образовательной организации может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы должен определяться конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского образовательного учреждения и маршрутами движения. Безопасность на улице и дорогах актуальней для детей, живущих в городе или посёлках городского типа, а не в сельской местности.

3. Основные аспекты формирования установок должны формулироваться в следующих подсистемах: *«ребенок-пешеход», «ребенок-пассажир», «ребёнок – водитель транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков, мопедов, мотоциклов и др.)*. Работа по

воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она даже не обязательно должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды деятельности несовершеннолетних (в ДОУ, школах, центрах дополнительного образования) для того, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни. Когда и сколько времени отводить на обсуждение той или иной темы определяет сам педагог в зависимости от условий, темы, сезонности, возраста детей, вида занятий и т.д.

4. Формирование установок на безопасное дорожное движение у *детей дошкольного возраста* (3-7 лет) должно опираться на способность в этом возрасте ребенка к подражанию и повторению моделей поведения. В этом возрасте важно заложить у ребенка основы законопослушности, закрепить ценность правил, которые существуют для повышения безопасности всех людей. Такая работа должна вестись педагогами дошкольных образовательных учреждений в русле целостной воспитательной работы с детьми. Отношение к правилу дорожного движения в дошкольном возрасте важнее знания. Поскольку далеко не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения, то соответствующие идеи важно доводить через пропагандистские материалы (бесплатные памятки, буклеты), которые должны быть доступны многим родителям, в том числе в детских поликлиниках, детских отделах магазинов, в муниципальной прессе. Дети формируют установки через наблюдение за поведением значимых взрослых, поэтому занятия должны проводиться в наглядной форме, в виде сюжетно-ролевых игр, сценок, которые транслируют ценность осторожного поведения на дороге, ценностное отношение к собственной безопасности.

5. Формирование установок на безопасное дорожное движение в *младшем школьном возрасте* (7-11 лет) должно ориентироваться на овладение некоторыми знаниями. Важно в этом возрасте изучать не столько

Правила дорожного движения, сколько правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, вблизи транспортных средств.

6. *Подростковый возраст* предполагает при формировании установок также учитывать некоторые особенности развития человека, его социализации в этот период. Младшие подростки (11-13 лет) лучше формируют новые установки в процессе групповых, тренинговых форм работы, где применяются такие методы, как групповые дискуссии, обсуждения, командные игры и т.д. А вот старшие подростки (13-16 лет) больше ориентированы на индивидуальный подход, на признание их собственной позиции, поэтому важно при формировании установок опираться на необходимость уважительного отношения и к своей собственной жизни, и к жизни других людей. В этом возрасте для формирования установок необходимо поговорить с подростками об ответственности за свое поведение на дороге, о необходимости уважать собственные права и свободы, а также права и свободы других людей.

7. Процесс формирования установок на безопасное дорожное движение и у *несовершеннолетних*, и у *педагогов* должен быть обеспечен научно-обоснованными наглядными материалами, творческими разработками, видео- и аудио-программами. Педагоги, формирующие установки в командах ЮИД, прежде всего, сами должны иметь высокий уровень мотивации и ответственности за безопасность детей на дорогах города. Особое внимание при пропагандистской работе педагоги должны уделять примеру, который взрослые подают детям своим поведением на дорогах города, своими установками на безопасность дорожного движения.

8. Педагоги, работающие с отрядами ЮИД при ведении учебных занятий должны применять все известные педагогические технологии и инновационные методы обучения. Педагог должен знать ПДД и уметь преломлять содержание правил, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом

учащихся. От его инициативы и профессионального мастерства во многом зависит эффективность обучения ПДД.

9. Реализация моделей формирования установок на безопасность дорожного движения предполагает работу в нескольких направлениях:

- *информационное* направление предполагает информирование педагогов о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах; создание стендов, стенгазет, раздаточных материалов; размещение актуальной информации на сайте образовательной организации и другой информационной работы;

- *развивающее* направление – формирование у несовершеннолетних и педагогов практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- *воспитательное* – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения детей и подростков на улицах и дорогах, формирование правопослушного социального поведения, безопасность жизнедеятельности детей и подростков в окружающей среде;

- *пропагандистское* направление предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, а также их родителей и педагогов.

10. При реализации моделей стоит учитывать следующие *правила формирования и закрепления установок*:

- в конце каждого занятия, тренингового дня совместно обсуждать и с детьми, и взрослыми, какое впечатление осталось от обсуждаемых вопросов, поднятых на занятии проблем; провести совместную рефлексию, где могут пригодиться полученные знания и навыки;

- быть готовым отвечать на возникающие у слушателей вопросы, переключаться на их потребности в контексте обсуждаемой тематики, так как установкой может стать только позитивно воспринятое и понятое знание;

- важно, чтобы занятия проводили авторитетные и значимые для несовершеннолетних педагоги, которых дети уважают и ценят; также к занятиям можно привлекать родителей или давать в качестве домашнего задания вопросы и упражнения для всей семьи, чтобы подключать родителей (особенно важно в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- занятия обязательно должны проходить в интерактивном режиме, где и дети, и педагоги при обучении работе с ЮИД будут получать обратную связь от ведущего о сформированности приобретаемых навыков.

11. При формировании установок на безопасное дорожное движение важно соблюдать следующие правила:

- опираться на собственный опыт учащихся как участников дорожного движения (на примеры из жизни);

- активно поддерживать обучающихся в их желании самоопределиться и самореализоваться через обсуждаемую проблематику (давать возможность высказывать свои суждения и позиции);

- не заучивать ПДД, а формировать и развивать навыки саморегуляции, познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;

- научиться творчески, соблюдая при этом основные правила безопасности своей собственной жизни и жизни других людей, выходить из сложных и опасных ситуаций, связанных с поведением на дорогах.

12. При формировании установок на безопасное дорожное движение педагогам необходимо углубить свои знания, изучив «Правила дорожного движения». При этом стоит учитывать, что они периодически обновляются и имеют разные редакции. Например, все методические рекомендации, книги о ПДД, предназначенные для детей и педагогов, изданные до 2009 г., устарели и действующим правилам не соответствуют. Использование их в качестве учебных и методических пособий не рекомендуется.

Раздел 2. Методические рекомендации по применению модульных программ повышения квалификации педагогических работников дошкольных, школьных образовательных организаций и организацией дополнительного образования

Повышение квалификации воспитателей и педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций и организаций дополнительного образования связаны с насущными потребностями общества – профилактики дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) среди детей и подростков. Предложенные три модульные программы повышения квалификации педагогических работников по организации работы отрядов юных инспекторов движения в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей направлены на поиск и обучение педагогических работников новым формам и содержанию образовательной и воспитательной деятельности по профилактике ДТТ среди несовершеннолетних.

Общей концепцией составления всех программ является выделение в них трех аспектов: научного, прикладного и практического.

Научный аспект проявляется в рассмотрении научных, организационных и правовых подходов к организации работы отрядов юных инспекторов движения, в применении в ходе повышения квалификации педагогических работников методологических и методических принципов, форм и методов подачи информации с целью получения конечных результатов обучения, выражающих в таких показателях, как «знать», «уметь», «владеть».

Прикладной аспект модульных программ предполагает использование психологических, социально-психологических, правовых, образовательных знаний и технологий, как ведущими программ (лекторами), так и слушателями, а также использование специфических потребностей слушателей в повышении квалификации.

Практический аспект модульных программ опирается на использовании методов активного обучения, позволяющих рассматривать практические вопросы организации работы отрядов юных инспекторов движения, осваивать методику проведения различных мероприятий и использовать ее на практике.

2.1. Цели и задачи повышения квалификации педагогов

Общими целями трех программ повышения квалификации педагогических работников являются:

1. Повышение педагогической компетентности педагогических работников дошкольных, школьных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организационное – методическое и практическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования с несовершеннолетними и их родителями в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Исходя из целей, в модульных программах сформулированы следующие *задачи повышения квалификации педагогических работников*:

1. Ознакомление педагогов с изменениями и дополнениями в нормативно-правой документации, регулирующей процессы обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних детей на улицах и дорогах.

2. Изучение и обсуждение со слушателями принципов и технологий оптимизации **организационно-педагогических условий,**

способствующих эффективной организации обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

3. Обучение современным технологиям просветительской работы с родителями детей – членов отрядов ЮИД, приемам популяризации движения ЮИД среди родителей.

4. Обучение интерактивным методам и технологиям работы с отрядами юных инспекторов движения и родителями несовершеннолетних детей, направленных на повышение культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращение дорожно-транспортного травматизма.

5. Освоение приемов формирования правового сознания и ответственного отношения к вопросам безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения.

Реализация целей и задач повышения квалификации педагогических работников позволит слушателям освоить современные педагогические технологии обучения школьников культуре безопасного поведения на дорогах, в том числе интерактивные и тренинговые методы; овладеть методами работы с разными возрастными категориями обучающихся, а также с их родителями; изучить технологии координации деятельности участников отрядов юных инспекторов движения; освоить технологии педагогического общения с детьми и их родителями, межведомственного взаимодействия и др.

2.2. Описание целевых групп слушателей и их специфических потребностей в повышении квалификации

К целевым группам курсов повышения квалификации относятся: 1) педагогические работники дошкольных образовательных организаций; 2) педагоги средних общеобразовательных организаций; 3) педагогические работники организаций дополнительного образования детей.

Дошкольные образовательные учреждения. Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей проводит

воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста. Основной потребностью воспитателей при проведении данной работы является изучение форм работы, которые учитывают возрастные особенности детей и требования к проведению данной работы. Важно на курсах повышения квалификации продемонстрировать этой группе слушателей технологии специально обучающих и развивающих занятий, в основе которых лежит игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Это могут быть различные упражнения, формирующие безопасное поведение в дорожной среде, проведении конкурсов и других мероприятий.

Поскольку установки, модели поведения формируются в основном до восьми лет, и, главным образом, в семье, важна работа с родителями. То есть, работа дошкольной образовательной организации по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии ее сотрудничества в этом вопросе с родителями. При налаживании такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения. Поэтому слушатели этой группы нуждаются в освоении технологий работы с родителями по вопросам безопасности поведения детей на улице и на дорогах, навыках общения и взаимодействия с родителями, единых «требований» в вопросах поведения детей, как участников дорожного движения.

Немаловажной потребностью слушателей является получение представления о тонкостях психического развития ребенка. К, примеру, для этой группы слушателей важна информация о характере прохождения детьми кризиса трех лет, который характеризуется рядом симптомов, описанных многими исследованиями, но, к сожалению, не учитывающих воспитателями

дошкольных образовательных организаций и родителями. К таким симптомам можно отнести: негативизм ребенка, то есть отказ от выполнения любых требований со стороны взрослого, причем реакция не на содержание, а саму просьбу взрослого; упрямство, когда ребенок настаивает на чем-либо не потому, что он хочет этого, а потому, что он этого потребовал; строптивость, которая в отличие от упрямства носит более генерализованный характер, направлена вовне, против устоявшихся норм жизни и вызвана стремлением настоять на собственном желании и др. Сюда же относится получение доступной информации о развитии познавательных процессов дошкольников. Реализация потребности слушателей в получении знаний психического и физического развития ребенка позволит эффективно выстраивать как работу с детьми, так и с родителями, которые в меньшей степени осведомлены об особенностях своего ребенка.

Общеобразовательные организации. Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах проводится преподавателем.

Потребностью слушателей курсов повышения квалификации этой группы является в первую очередь получение знаний о закономерностях, новообразованиях, особенностях психического и физического развития детей младшего и среднего школьного возраста. К примеру, преподавателям важно знать, что на возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это дает школьнику гораздо больше возможностей для управления своим телом и организации поведения на улице; у 7-летнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения. Важно знать, что в ответ на звуковой или световой сигнал семилетние реагируют довольно медленно, по сравнению с более старшими детьми, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное

появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Также педагогам следует учитывать и многие другие знания об особенностях детей 7-14 лет.

Немаловажной потребностью слушателей этой группы является освоение групповых форм работы с детьми, являющимися столь эффективными в этой возрастной группе. Слушателей всегда интересуют технологии групповой работы в группах детей младшего школьного возраста и группах детей среднего возраста; возможности использования интерактивных и тренинговых методов в работе, как с детьми, так и с родителями.

Организации дополнительного образования. Основная задача организаций дополнительного образования заключается в создании таких условий, чтобы ребёнок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом. Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения.

Как показывал экспресс-опрос, основными потребностями данной группы слушателей курсов повышения квалификации, являются вопросы формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах и улицах населенных пунктов; вопросы оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии; психолого-педагогические

технологии формирования безопасного поведения у несовершеннолетних; формы работы с участниками отрядов юных инспекторов движения с учетом возрастных особенностей детей. Большая потребность отмечается в освоении технологии просветительской работы с родителями (родительского лектория, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций). Особое затруднение вызывает привлечение родителей к совместной работе по организации и проведению различных мероприятий, в частности, соревнований на тему безопасности дорожного движения, взаимодействие с критически настроенными родителями.

2.3. Описание форм повышения квалификации

Предложенные программы повышения квалификации педагогических кадров содержат различные формы обучения. Коротко представим их в данных рекомендациях.

Лекции. На их долю в разработанных программах отводится самое меньшее количество учебного времени, в основном предлагается проведение мини-лекций по темам, к примеру: «Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Принципы создания и функционирования общественной организации детей «Юные инспекторы движения» и др.

В качестве основных требований к проведению лекционных занятий можно выдвинуть:

- высокий научный уровень излагаемой информации;
- четко и плотно систематизированный и методически переработанный современный материал по проблеме;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров и т.п.;

- ясность изложения материала;
- выведение главных мыслей и положений, формулирований выводов;
- разъяснение терминов и названий, предоставление слушателям возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение устанавливать контакт со слушателями;
- применение презентаций, блок-схем, таблиц, графиков и других наглядных материалов.

Дискуссия – это метод активного обучения, основанного на организационной коммуникации в процессе обучения. Этот метод дает возможность путем использования в процессе публичного обсуждения проблемы, вопроса системы логически обоснованных выводов воздействовать на мнения, позиции и установки слушателей курсов. Это могут быть дискуссии по следующим темам: «Формы работы с участниками отряда ЮИД в зависимости от возраста»; **«Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах»** и др.

Для успешного проведения дискуссии ведущему необходимо подготовить вопросы, от постановки которых зависит успех предстоящего обмена мнениями. Тем более слушателям есть что сказать, предложить, обсудить, так как, как правило, большинство из них уже работает в данном направлении, а новичкам – услышать разные точки зрения. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться примеры, различными положения и т.п.

Правила ведения дискуссии (по М.В. Клаврину, Н. Энкельману⁵), которые необходимо раздать слушателям перед ее проведением:

⁵ Цит. по Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Творческий центр. М., 2005. С. 30-31

- дискуссия – это деловой обмен мнения, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешением ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступление других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказывающего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения;
- говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных отклонений в сторону;
- говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания;

- видите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу.

Метод анализа конкретных ситуаций. Данный метод предлагается использовать практически на каждом занятии. Он позволяет решить следующие задачи:

- 1) обучать слушателей анализу решения конкретных сложных ситуаций;
- 2) моделировать особые ситуации и искать выход из них;
- 3) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

В настоящее время конкретная ситуация – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в процессе обучения.

В психолого-педагогической практике используются различные классификации конкретных ситуаций.

По степени новизны выделяются такие ситуации, как:

- ситуация известна. Для ее разрешения имеются подобные конкретные ситуации. В этом случае метод решения ситуации стандартный;
- ситуация частично известна. В этом случае ее необходимо сравнить с другими подобными ситуациями. Подобные ситуации не всегда аналогичны, но в тоже время могут иметь единую основу, тогда видоизменив ее, можно как бы приблизиться к рассматриваемой ситуации;
- неизвестная ситуация. Такая ситуация, которая не встречалась в профессиональной деятельности. Следовательно, предполагается поиск нового метода решения.

По полноте выдаваемой информации можно выделить три варианта конкретных ситуаций: с развернутым, частичным и минимальным объемом выдаваемой информации. Объем получаемой слушателями информации обуславливается задачами обучения.

Метод конкретных ситуаций можно применять в следующих форматах:

- анализ конкретной ситуации как ее оценка. Слушателям дается описание конкретной ситуации и принятых мер. Задача слушателей – оценить источники, механизмы, меры, действия, предпринятые при решении этой конкретной ситуации;
- анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи. Конкретная ситуация представляется слушателям в виде проблемной ситуации – задачи, которая возникала или может возникнуть при организации работы ЮИД и профилактики дорожно-транспортных нарушений со стороны взрослых (родителей) и детей.

«Мозговой штурм», как форма обучения слушателей. Использование методики мозгового штурма полезно при рассмотрении, к примеру, таких тем, как: «Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков»; «Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и родителей в системе обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах»; «Общие принципы создания и функционирования отрядов ЮИД» и др.

Методика проведения «мозгового штурма» включает в себя следующие этапы:

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения; определение условий коллективной работы; доведения до слушателей правил поиска решения проблемы и поведения в процессе «мозгового штурма», формирование экспертной группы, в обязанности которой входит разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей.

2. Тренировочная интеллектуальная разминка, которая помогает привести слушателей в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний. Она носит кратковременный характер и включает в себя, как правило, выполнение упражнений на быстрый поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Непосредственный «мозговой штурм» поставленной проблемы.
4. Сообщение ведущего о результатах «мозгового штурма», итогов работы групп, оценка лучших идей, их обоснование и публичная защита.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет слушателям на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого проживания конкретной ситуации.

Процедура проведения ролевой игры.

1. Подготовка к проведению ролевой игры. Ведущий объясняет суть метода, игровые правила и задачи и роли участников. На данном этапе излагается сценарий и организуется игровое пространство.

2. Непосредственное проведение игры. Участники воплощают сценарий игры, другие слушатели фиксируют свои оценки происходящего по заранее определенным критериям.

3. Подведение итогов игры. Суть данного этапа – осмысление «пережитого», идет обсуждение, формулируются выводы и, возможно, рекомендации.

В качестве *формы итоговой аттестации* по разработанным программам предложены презентация обучающимися проектов, представляющих сценарии работы отрядов ЮИД и/или отчеты о работе отрядов ЮИД в дошкольной образовательной организации, контрольные работы, контрольное тестирование. Предлагаемые формы итоговой проверки знаний позволяют не только оценить качество приобретенных за время обучения по программе знаний, умений и навыков, но и будут способствовать эффективному обмену педагогическим опытом в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения культуры поведения дошкольников на улицах и дорогах.

2.4. Методические рекомендации по внедрению и использованию разработанных программ и организационно-методическому сопровождению

Организационно-методическое сопровождение внедрения и использования разработанных программ должно опираться на:

- *нормативно-правовые документы*, принятые в Российской Федерации, в частности: Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 № 906 «О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499» от 15 ноября 2013 г.; Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы; Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.) «О безопасности дорожного движения»; Приказ МВД России от 01.02.1999 № 66 (ред. от 08.05.2013г.) «О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России»; Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»; Проект Федерального дорожного агентства «Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы»; Приказ МОН РФ от 01 июля 2013г. №499 г. Москва №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам»; Резолюция ООН по «Улучшению Глобального Обеспечения безопасности на дорогах», в которых изложена нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, требования к организации обучения и воспитания детей по формированию установок на безопасное поведение несовершеннолетних детей на улицах и дорогах;

- теории периодизации психического развития человека, сензитивных периодов для освоения разных видов деятельности и информации (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, Д.И. Фельдштейн, Б.Д. Эльконин и др.);

- концепции и разработки по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, в том числе профилактики дорожно-транспортного травматизма (В.Ф. Бобков, Г.Я. Волошин, Л.И. Игнатов, Т.Э. Зуева, В.К. Кирьянова, Е.А. Козловская, В.В. Лукьянов, Б.Т. Никитин, Н.В. Рыбкина, Т.Г. Щелканова и др.);

- основные подходы к совершенствованию повышения квалификации педагогических работников, в том числе в области профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних (Р.Ш. Ахмадиева, Л.Г. Ахметшина, А.В. Горская, Н.А. Кора, А.И. Куперман, Майоров, А.Н. Овчарова, В.В. Н.В. Рыбкина, А.М. Якупов и др.).

Реализация разработанных программ повышения квалификации педагогических работников по проблеме организации работы отрядов юных инспекторов движения, пропаганды правил дорожного движения, формирования установки на безопасное движение и профилактики дорожно-транспортного травматизма должна осуществляться с учетом следующих **принципов**:

1. *Принципа активности участников* курсов повышения квалификации. Данный принцип предполагает активное включение

слушателей в различные действия, предлагаемые программами курсов – проигрывание и обсуждение конкретных ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр и т.п.

2. *Принципа творческой позиции участников курсов.* В основе принципа лежит идея создания ведущими курсов ситуаций, когда слушателям необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы работы взаимодействия с детьми и их родителями в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, конструировать и организовывать такие ситуации, которые дают слушателям возможность осознать, апробировать и тренировать новые способы деятельности отряда юных инспекторов движения. Следование данному принципу позволит слушателям обсудить сложные ситуации и проблемы, возникающие в работе отрядов юных инспекторов движения, поделиться опытом решения данных проблем, способствовать поиску новых форм взаимодействия взрослых и детей в вопросах профилактики нарушения правил поведения на улице и дорогах и т.п.

3. *Принципа объективности поведения.* Данный принцип предполагает использование ведущими курсов повышения квалификации обратной связи, в том числе с использованием видеозаписей. Обратная связь должна присутствовать на всех занятиях с преподавателями – лекциях, семинарских и практических занятий, в особенности, на занятиях интерактивной направленности – видеотренингах, работах в мини-группах, дискуссия, ролевых играх, запланированных и отраженных в предлагаемых нами программах повышения квалификации преподавателей и др. Это позволит ведущим курсам «измерить» степень усвоения слушателями теоретического и практического материала, а слушателям прояснить все вопросы, которые возникали у них в их деятельности по организации ЮИД и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди

несовершеннолетних, а также вопросов по материалу, излагаемому ведущим курсов.

4. *Принципа партнерского (субъект-субъектного) общения.* Ведущему курсов необходимо учитывать, что в аудитории находятся преподаватели, которые уже имеют опыт организации работы ЮИД и владеют различными формами профилактической работы. Даже если слушатель «новичок» в данной работе, все равно это преподаватель, имеющий свое видение, потребности и т.п. В связи с этим важно признавать ценность этого опыта, мнений, возражений и предложений участников курсов, принимать решение с максимальным учетом интересов участников курсов. Особенно это касается взаимодействия ведущего и участников курсов в процессе использования активных форм обучения, таких как тренинги, обсуждение конкретных ситуаций, моделирование деятельности и т.п. Реализация этого принципа создаст на курсах атмосферу безопасности, уважения, доверия, открытости, которая позволит участникам экспериментировать, находиться в поиске новых форм работы.

5. *Принципа профессионализма ведущих курсов повышения квалификации.* К преподаванию на курсах следует привлекать специалистов различных организаций, занимающихся профилактикой дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, созданием и организацией отрядов юных инспекторов движения, имеющих большой опыт работы в данной области, постоянно изучающих специальную литературу по проблеме. Это позволит не допускать серьезных ошибок. К таким ошибкам можно отнести использование литературы по Правилам дорожного движения, предназначенные для детей и педагогов, изданные до 2009 г., - они устарели и действующим правилам не соответствуют; ошибки в трактовке Правил дорожного движения; использовании плакатов, презентаций с устаревшими Правилами дорожного движения. К серьезным ошибкам относятся рекомендации слушателям курсов некоторых технологий работы с детьми с использованием сказки, проигрывания ситуаций с помощью

различных кукол без учета возрастных особенностей детей, ситуаций, в которых искажается реальная картина дорожного движения со всеми опасными ситуациями, где в качестве героев выступают «светофорчики», «машинки» и т.п., то есть герои, обозначенные уменьшительно-ласкательными словами. Сами по себе сказки и куклы – это хорошие формы работы с детьми, особенно дошкольного возраста, но они не должны преследовать задачу развлекательного проигрывания серьезных ситуаций, к которым относятся ситуации на дороге. Е.А. Козловская отмечает, что не рекомендуется использовать в качестве иллюстраций наглядные пособия, плакаты, календари с изображением веселых и смешных комиксов, провоцирующих детей на опасное поведение в реальных дорожных условиях.⁶ Таких примеров можно перечислить достаточно много.

б. *Принципа системности.* Данный принцип предполагает процесс организации курсов повышения квалификации преподавателей осуществлять с учетом целостного рассмотрения всех проблем, касающихся деятельности ЮИД и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, учитывать возрастные особенности детей, влияние на формирование установки на безопасное движение семейной системы, в частности родителей. Курсы повышения квалификации педагогических работников не должны быть единовременным мероприятием, а иметь продолжение в форме круглых столов, вибинаров и т.п., где участники смогли бы продемонстрировать результаты обучения, а также обсудить вопросы, которые к этому времени могут у них возникнуть. То есть речь идет о том, что после курсов важно в течение несколько лет получать обратную связь от участников курсов повышения квалификации. Это приведет к системной работе с преподавателями дошкольных, школьных образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

⁶ Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007

Достижение положительных и долгосрочных эффектов обучения преподавателей на курсах повышения квалификации по организации работы ЮИД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход включает в себя работу участников курсов в учебных аудиториях и самостоятельную работу, направленную как на работу с детьми, так и работу с родителями. Программы курсов повышения квалификации преподавателей включают различные формы самостоятельной работы – чтение специальной литературы, подготовку контрольных проектов, презентаций, подготовку к контрольной работе, тестированию и зачету. В программах приведены примеры реализации данных форм самостоятельной работы, однако, в зависимости от специфики деятельности образовательной организации, опыта работы с отрядом ЮИД слушателей, данные формы самостоятельной работы могут быть изменены, дополнены и скорректированы. К примеру, в группе опытных преподавателей вполне возможно остановиться только на самостоятельной подготовке проектов, презентации, моделировании форм работы с детьми и родителями по проблеме работы отрядов ЮИД и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Немаловажным для успешности внедрения и использования программ является *пространственная организация обучения*. Курсы должны проводиться в помещении, позволяющем организовывать круглые столы, тренинги, работу в малых группах, практикумы, а также слушатели должны комфортно себя чувствовать в перерывах между занятиями (кофе-брейк) и др. Лучше всего, если курсы будут проходить в аудитории, где вместо школьных столов (парт) будут поставлены стулья в круге. Такая организация пространства позволит объединить участников курсов (взрослых людей), создать психологически комфортную атмосферу для совместного усвоения, обсуждения предлагаемого ведущими курсов материалов, мобильно

перестраивать пространство в момент использования ведущим курсов активных форм обучения.

Курсы повышения квалификации должны проходить с условием хорошего *материального и технического обеспечения*. В помещении должны быть установлены доска или флипчарт, фломастеры (маркеры) для выполнения ряда упражнений в мини-группах, печатные раздаточные материалы (если ведущий группы их использует). Обязательно должен быть доступ к сети Интернет, присутствовать видеоаппаратура, техническое оборудование для демонстрации презентаций или электронного сопровождения материала.

Курсы повышения квалификации должны быть *методически оснащены* – это различные наглядные пособия: плакаты, брошюры, листовки и т.п.

Эффективности обучения на курсах будет способствовать *подготовка* к началу занятий, либо к концу *кейса*, содержащего информационный материал, методических рекомендаций и другой полезной для слушателей информации по проблемам, выносимым на занятия. Это, как правило, совместный труд всех ведущих занятий. Оформление кейса возможно на электронном носителе или бумажном варианте.

В качестве информационного ресурса в программах предложены списки литературы в помощь участникам курсов повышения квалификации, а также информационные Интернет - ресурсы, такие как: Сайт Департамента образования города Москвы. Акция «Москвичи с рождения - за безопасность дорожного движения» <http://www.educom.ru/news/51298/>; Раздел сайта Госавтоинспекции МВД России, <http://deti.gibdd.ru/teachers/welcome.php>; Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации <http://mvd.ru/>; Сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>; Сайт Федерального дорожного агентства <http://rosavtodor.ru/>; Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://www.dopedu.ru>; Сайт государственной автоинспекции РФ <http://www.gibdd.ru>; Правила дорожного движения.

Первая медицинская помощь при ДТП <http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/>; Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>; ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org>

Заключение

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут и становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранение свыше 275 тысяч человек. На дорогах за последние девять лет погибли 9.852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209.223 ребенка. Только в первом полугодии 2014 года произошло 8.759 ДТП, в которых получили ранения 9.243 ребенка, погибли 297 детей.

Согласно Национальной доктрине образования РФ, выступающей основополагающим государственным документом, утверждаемым Федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, правительство РФ, признает ведущую роль педагога в достижении целей образования.

В связи с этим особую значимость приобретает формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения не только у детей, но и у педагогических работников образовательных организаций.

Разработанные методические рекомендации по реализации моделей формирования установки на безопасное движение, разъяснения по их применению будут способствовать оптимизации этой работы, обновлению применяемых форм педагогической деятельности.

Во многом данной работе могут способствовать проведение курсов повышения квалификации педагогических работников различных типов образовательных организаций.

В разработанных программах курсов повышения квалификации представлены различные формы организации работы отрядов юных инспекторов движения, целью которых является освоение приемов воспитания правового сознания и ответственного отношения к вопросам безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения, формирование установки на безопасное движение и проведение профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Литература

1. Агапова, Н.Н. План тематической недели ПДД для детей 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. Н. Агапова // Уроки Светофора : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/plan-tematicheskoi-nedeli-po-pdd-dlya-doshkolnikov>.
2. Азарнова, А.Г. Метод ролевой игры в тренинге. – СПб.: Речь, 2011. – 347 с.
3. Азбука безопасности на дороге : образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011. – 75 с.
4. Ахмадиева, Р.Ш. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема /Ахмадиева Р.Ш. // Казанский педагогический журнал. – 2010. - № 3. – 192 с. – С. 65–73.
5. Безопасность на дорогах. Тесты. Раздаточный материал для 1 класса / сост. Н. И. Маркин, М. Н. Денисов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Энас-класс ; Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
6. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Творческий центр, 2005
7. Виноградова, Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Энас-класс : Изд-во НЦ ЭНАС, 2012.
8. Горская, А.В. Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе/Горская А.В.// Автореферат на соискание степени к. пед. н. СПб., 2004
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника // Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения: 1–4 классы. Мастерская учителя : методические рекомендации. – Москва, 2011. – 240 с.
10. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011.
11. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
12. Клевцова, Н.Г. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы ДОУ

[Электронный ресурс] / Н. Г. Клевцова, Е. Н. Ребеш // Ресурсы образования : портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/164/4929/>.

13. Козловская, Е.А. Детям о безопасности на дорогах: рабочая тетрадь для 8-9 лет / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва : Дрофа, 2011.

14. Козловская Е.А. Профилактика дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007

15. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг / Ф. С. Майорова. – Москва : Скрипторий, 2010.

16. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом» : утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, Начальником Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ, Главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ № 13/4-4738 от 21 сентября 2006 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_137328.html. – Дата обращения: 25.06.2013

17. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-287970.html>.

18. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения / Л. И. Тошева. – Москва : ВАКО, 2011.